

ACTIEPLAN 2017



Leerplicht & RMC-functie
regio de Friese Wouden



ACTIEPLAN 2017



Leerplicht & RMC-functie Regio De Friese Wouden



Inhoud

Voorwoord.....	5
Actuele ontwikkelingen van belang voor Leerplicht en de RMC-functie	7
1. Nieuwe taak leerplicht & RMC: Jongeren in een kwetsbare positie.....	7
2. Participatiewet & Doelgroepregister.....	8
3. Wetsvoorstel toelatingsrecht & 1 april aanmelddatum mbo	9
4. Passend Onderwijs	9
5. Aanpak Jeugdwerkloosheid.....	11
6. "Onderwijs op een andere locatie dan school"	11
7. Gelijke Kansen (Actieplan & Gelijke Kansen Alliantie)	12
8. Studentenreisproduct	12
9. Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)	13
10. Onderwijs aan nieuwkomers.....	14
11. Verwijsindex	14
Begroting inzet rijksbijdrage 2017	15
Acties 2017 in het kader van de uitoefening van de RMC-functie	16
Juridisch kader RMC-functie en leerplicht.....	17
Redactie en vormgeving regionaal jaarverslag	19
Studiedag	20
Begeleiding opleidings- en beroepskeuze in het vmbo	21
Training leerplichtambtenaren en rmc-trajectbegeleiders (opleidingsplan).....	23
Verdiepingsmiddag afstemming verzuimdefinities (leerplicht & administratie)	24
Intensivering samenwerking afdelingen participatie regiogemeenten	25
Inzet op oude voortijdig schoolverlaters + Kwalitatieve impuls (Back to school)	27

Voorwoord

Voor u ligt het actieplan Leerplicht en RMC-functie regio De Friese Wouden 2017.

In dit plan staat een aantal acties beschreven die worden uitgevoerd evenals de actuele ontwikkelingen die van invloed zijn, op het voorkomen en bestrijden van verzuim en voortijdig schoolverlaten in onze regio.

In de regio De Friese Wouden wordt door de gemeenten het leerplicht- en rmc-beleid gezamenlijk ontwikkeld en uitgevoerd. Samenwerking en afstemming tussen de regiogemeenten is logisch en nodig omdat leerlingen ook in buurgemeenten onderwijs volgen. Voor onze inwoners en de professionals van onze ketenpartners is het belangrijk dat ze samenwerken met leerplichtambtenaren en rmc-trajectbegeleiders die hun werkzaamheden uniform uitvoeren op alle scholen voor po, sbo, so, vo, vso en mbo in de regio.

De Regionale meld- en coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten voert een wettelijke taak uit om jeugdigen (18 tot 23 jaar) die problemen ondervinden in hun onderwijsloopbaan te registreren, te begeleiden, kansen en hindernissen in beeld te brengen en voor zover mogelijk te herplaatsen in een onderwijstraject. Smallerland als contactgemeente ontvangt hiervoor ieder jaar een structurele bijdrage van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen. De gemeenten in de Friese Wouden werken voor leerplicht en de RMC-functie samen in de RMC-regio.

Doelstelling van RMC-regio de Friese Wouden is om:

verzuim en voortijdig schoolverlaten te verminderen en/of te voorkomen van jeugdigen tot 23 jaar. Daarmee ondersteunt leerplicht en rmc-functie de doelgroep de doelgroep in het bereiken van de hoogst haalbare en meest passende onderwijs en/of arbeidsmarktpositie. Hiervoor:

- Is samenwerking op bestuurlijk, beleids- en uitvoerend niveau tot stand gebracht tussen alle betrokken partijen.
- Signaleren scholen en onderwijsinstellingen verzuim en voortijdig schoolverlaten en werken zij samen met leerplicht en RMC-functie om een sluitend systeem van melding en registratie te realiseren.
- Stemmen de diverse betrokken instanties hun inzet en werkzaamheden af om samen de doelgroep terug te leiden naar school, een alternatief traject en of toe te leiden naar de arbeidsmarkt en/of naar specifieke hulpverlening (sluitende aanpak en sluitend netwerk).
- Regisseert de RMC-functie de aanpak tot kwalificatie en participatie van jongeren.

In dit actieplan is een aantal ontwikkelingen beschreven die van invloed zijn op Leerplicht en de RMC-functie en zijn de acties voor 2017 opgenomen.

De projecten beschreven in dit actieplan hebben als doel om:

1. Verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen en zoveel mogelijk de verzuimers en voortijdig schoolverlaters waarbij dat niet is gelukt te begeleiden en te motiveren om volgens lesrooster naar school te gaan.
2. Maximale participatie van jeugdigen in onze samenleving te bevorderen en uiteindelijk deelname op de arbeidsmarkt.
3. Het leveren van een bijdrage aan de optimale ontwikkeling/ontplooiing van leerlingen. Leerplicht en RMC monitort of jeugdigen de opleiding volgen die bij hen past. Ze:
 - a. Proberen te voorkomen dat jeugdigen terugvallen naar een voor hen niet passend opleidingsniveau (afstromen)
 - b. Ondersteunen bij het oplossen van problemen bij de overgang tussen onderwijsinstellingen (horizontaal en verticaal)

4. Signaleren problemen bij “jeugdigen in een kwetsbare positie” en verwijzen adequaat door naar bijvoorbeeld professionals van de gebiedsteams, het CJG en WMO. Het doel hiervan is dat de jongeren hun onderwijs carrière afronden en een soepele overstap maken naar een vervolgopleiding, werk of dagbesteding. In veel gevallen moet voor hen naast begeleiding voor en tijdens die overstap, ook inzet op adequate zorg en participatie worden georganiseerd

Drachten, januari 2017

Dineke Wagenaar, rmc-coördinator regio de Friese Wouden

Karin Kooijman, hoofd eenheid leerlingzaken De Friese Wouden

Actuele ontwikkelingen van belang voor Leerplicht en de RMC-functie

Voor de beleidsontwikkeling en uitvoering van leerplicht en rmc zijn het komende jaar o.a. de volgende zaken van belang:

1. Nieuwe taak leerplicht & RMC: Jongeren in een kwetsbare positie
2. Participatiewet & Doelgroepenregister
3. Wetsvoorstel toelatingsrecht Mbo
4. Passend Onderwijs
5. Aanpak Jeugdwerkloosheid
6. Onderwijs op een andere locatie
7. Gelijke Kansen (Actieplan & Gelijke Kansen Alliantie)
8. Studentenreisproduct
9. Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)
10. Onderwijs aan nieuwkomers
11. Verwijsindex

1. Nieuwe taak leerplicht & RMC: Jongeren in een kwetsbare positie

Kamerbrief december 2014: Introductie van de nieuwe doelgroep

In december 2014 berichtte de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in een Kamerbrief over de doelgroep 'jongeren in een kwetsbare positie.' Het gaat volgens de minister om ongeveer 30.000 jongeren per jaar die vanwege een bijzondere thuissituatie, gedragsproblemen of specifieke leerbehoeften kwetsbaar zijn om uit te vallen zonder afgeronde opleiding of goed arbeidsperspectief. Zij bevinden zich op het snijvlak van onderwijs, arbeidsmarkt en (jeugd)zorg en hebben extra aandacht nodig om goed te worden voorbereid op de toenemende eisen die de samenleving, het onderwijs en de arbeidsmarkt aan hen stellen.

Volgens de Kamerbrief van december 2014 (bijlage 1) gaat het om:

1. Jongeren uit het praktijkonderwijs (pro) en het voortgezet speciaal onderwijs (vso, profiel arbeidsmarktgericht) die niet kwalificatieplichtig zijn.
2. Gediplomeerde jongeren uit de basisberoepsgerichte (bb) leerweg waaronder leerwerktrajecten (lwt) in het vmbo en het profiel vervolgonderwijs (vso).
3. Jongeren uit de entreeopleiding (voormalig mbo-1).
4. Jongeren uit de entreeopleiding en mbo-2 opleidingen die cognitief wel in staat zijn tot het halen van een startkwalificatie, maar door omstandigheden (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben om binnenboord gehouden te worden, nog bovenop de bestaande aanpak gericht op voortijdig schoolverlaten.

Kamerbrief februari 2016: Nieuwe wettelijke taak voor RMC

In februari 2016 volgt een tweede Kamerbrief over dit thema. Naast een toelichting op de nieuwe plannen en doelstelling van de aanpak voortijdig schoolverlaten, wordt hier opnieuw ingegaan op de doelgroep 'jongeren in een kwetsbare positie.' Deze doelgroep valt deels onder de vsv-doelgroep.

De RMC-functie krijgt in de toekomst een nieuwe wettelijke taak ten aanzien van deze doelgroep. De RMC-functie zal in de toekomst niet langer alleen verantwoordelijk zijn voor het preventief en curatief bestrijden van verzuim en voortijdig schoolverlaten, maar ook voor het monitoren van jongeren in een kwetsbare positie, en indien iemand uit deze doelgroep hulp nodig heeft de juiste partijen inschakelen.

RMC De Friese Wouden bereidt zich voor op de nieuwe taak

De verwachting is dat de nieuwe wetgeving medio 2018 zal ingaan, maar het is belangrijk dat regio's zich goed voorbereiden. Compleet nieuwe registratie- en monitoringsprocessen moeten worden ingericht, nieuwe samenwerkingen moeten worden opgestart. Ook zal er goed gekeken moeten worden naar de samenwerking tussen leerplichtambtenaren en de RMC-functie, omdat veel van deze jongeren zich juist op het snijvlak bevinden.

In 2016 is als voorbereiding op de nieuwe taak tevens een pilot gestart in regio de Friese Wouden: de 'overstapcoach jongeren in een kwetsbare positie.' Deze overstapcoach richt zich op het monitoren en

volgen van jongeren in een kwetsbare positie, de juiste hulp inschakelen indien noodzakelijk en het in beeld brengen van knelpunten en succesfactoren bij de overstap. De resultaten van deze pilot zullen worden gebruikt bij het ontwikkelen van een werkwijze rondom deze doelgroep. In 2017 zullen we in de regio verder gaan met de voorbereiding op onze nieuwe wettelijke taak.

Doelgroep 'Jongeren in een kwetsbare positie' ook in nieuw regionaal programma

Naast een nieuwe wettelijke taak voor leerplicht/RMC rondom de groep 'jongeren in een kwetsbare positie' dient ook het nieuwe regionale programma (voorheen VSV-Convenant) tevens gericht te zijn op deze nieuwe doelgroep.

De vorige regionale programma's (VSV Convenanten) richtten zich enkel op voortijdig schoolverlaters, terwijl het nieuwe regionale programma zich ook dient te richten op de jongeren in een kwetsbare positie en de oude voortijdig schoolverlaters.

2. Participatiewet & Doelgroepregister

Participatiewet en begeleiding van jongeren door de gemeente

Sinds 1 januari 2015 geldt de Participatiewet. Met deze wet wil het kabinet meer mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt aan het (reguliere) werk krijgen. Het kabinet en werkgevers hebben daarom afgesproken om extra banen te creëren.

Door de invoering van de Participatiewet heeft de gemeente nieuwe taken gekregen, wat betreft de begeleiding van jongeren die extra ondersteuning nodig hebben om op de arbeidsmarkt te komen, zoals jongeren uit het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en het praktijkonderwijs (pro).

Voorheen kwamen veel van deze jongeren in aanmerking voor een WAJONG uitkering, en begeleiding door het UWV. Dit is sinds 1 januari 2015 niet langer het geval: de WAJONG geldt alleen voor jongeren waarbij blijvend geen sprake is van arbeidsvermogen (100% arbeidsongeschikt).

Doelgroepregister

In het Sociaal akkoord van 2013 hebben het kabinet en de sociale partners afgesproken 125.000 extra banen te creëren voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt: de baanafsprakenbanen. Deze afspraak noemen we de baanafpraak. Mensen die in aanmerking komen voor een baanafpraakbaan staan geregistreerd in het doelgroepregister bij het UWV. Onder de doelgroep van de baanafpraak vallen ook de jongeren die niet 100% van het wettelijk minimumloon kunnen verdienen.

Een registratie in het doelgroepregister, betekent dat de gemeente bepaalde instrumenten (zoals loonkostensubsidie, NO-RISK polis) voor de jongere kan inzetten, zodat het voor werkgevers gemakkelijk wordt om hem/haar in dienst te nemen.

Of een jongere daadwerkelijk in aanmerking komt voor opname in het doelgroepregister, wordt vastgesteld door het UWV, in de zogenaamde "Beoordeling Arbeidsvermogen." Dit is een gecombineerde beoordeling voor zowel een indicatie baanafpraak als de WAJONG.

Beoordeling

Sinds mei 2015 kunnen leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso), praktijkonderwijs (pro) of op een entree-opleiding in het mbo vanaf een half jaar voor hun 18e verjaardag zelf een Beoordeling arbeidsvermogen aanvragen bij UWV. Dit doen zij met het formulier Aanvraag Beoordeling arbeidsvermogen op uwv.nl.

Jongeren zijn in principe zelf verantwoordelijk voor de aanvraag van de "beoordeling Arbeidsvermogen" bij het UWV, maar worden daarin in veel gevallen wel begeleid door school en/of gemeente.

Heeft de jongere blijvend geen arbeidsvermogen meer? Dan komt hij in aanmerking voor een WAJONG uitkering. Is er sprake van arbeidsvermogen dan volgt een beoordeling/keuring voor een indicatie doelgroepregister.

Jongeren uit VSO & PRO: Beoordeling niet nodig

Al eerder was de beoordeling/keuring niet nodig voor leerlingen afkomstig van het voortgezet speciaal onderwijs (vso). Deze leerlingen krijgen op basis van de schoolachtergrond, op dit moment, direct een indicatie doelgroepregister.

Staatssecretaris Jetta Klijnsma heeft in 2016 bekend gemaakt dat deze maatregel vanaf 1 januari 2017 ook zal gelden voor leerlingen afkomstig van het praktijkonderwijs (PRO).

Jongeren uit het mbo: Beoordeling wel nodig

Vooralsnog dienen jongeren uit het mbo wel deze inhoudelijke beoordeling te doorlopen, om in aanmerking te komen voor opname in het doelgroepregister. De trajectbegeleiders van RMC hebben de eerste ervaringen opgedaan met het begeleiden van jongeren bij deze aanvraag. Het gaat dan in de meeste gevallen om jongeren van het entreeonderwijs (niveau 1).

Inkomensondersteuning mogelijk via de gemeente

Opname in het doelgroepregister bekent echter geen inkomensondersteuning door het UWV (zoals bij de voormalige WAJONG wel het geval was). Wanneer blijkt dat de jongeren geen recht heeft op een Wajong uitkering kan de jongere mogelijk recht hebben op algemene bijstand op grond van de Participatiewet. Hiervoor moet de jongere een aanvraag indienen via Werk.nl, de website van het UWV. RMC ondersteunt jongeren hierbij.

3. Wetsvoorstel toelatingsrecht & 1 april aanmelddatum mbo

In augustus 2015 kwam het ministerie van OCW met het wetsvoorstel "Wetsvoorstel 1 april aanmelding, toelatingsrecht en recht op studiekeuzeadvies in het mbo" ook wel het wetsvoorstel toelatingsrecht mbo genoemd.

Het wetsvoorstel beoogt de overstap van jongeren naar het mbo te verbeteren en daarbij de positie van de aankomend mbo-student te versterken. Het doel is jongeren beter te begeleiden bij de overstap, hen meer duidelijkheid en zekerheid te geven over hun mogelijkheden in het mbo en de risico's op uitval te verminderen. Het wetsvoorstel stond tot september 2015 open voor openbare internetconsultatie. Ook RMC De Friese Wouden heeft een reactie geschreven.

In 2016 is het officiële wetsvoorstel gepubliceerd en verzonden aan de Tweede Kamer. Het voorstel is op 13 september 2016 aangenomen door de Tweede Kamer. De Eerste Kamer heeft het voorstel op 4 oktober 2016 als hamerstuk afgedaan.

Na publicatie in de Staatscourant zal het geëffectueerd worden. Beoogde ingangsdatum is augustus 2017.

Dit betekent dat per studiejaar 2018/19 studenten met de juiste vooropleiding het recht krijgen om toegelaten te worden op een mbo-opleiding van hun keuze.

De wet regelt ook dat de aanmelddatum voor het mbo 1 april wordt, dat studenten die zich uiterlijk op die datum hebben aangemeld recht krijgen op een studiekeuzeadvies en dat studenten uiterlijk binnen een jaar een bindend studieadvies krijgen. Mbo'ers krijgen met de maatregelen die minister Bussemaker neemt betere (studiekeuze)begeleiding bij de overstap van vmbo naar mbo. Te veel scholieren vallen bij de overstap naar het mbo nog uit, tijdens het zogeheten 'zomerlek', of in het eerste mbo-jaar. De maatregelen zijn cruciaal voor het streven van minister Bussemaker om de overgangen tussen het voortgezet onderwijs, het mbo en het hoger onderwijs te verbeteren. Om hun toelatingsrecht te verkrijgen moeten studenten zich tijdig aanmelden en deelnemen aan verplichte intakeactiviteiten. Alleen in uitzonderlijke, en nauw omschreven, gevallen kunnen studenten straks worden geweigerd, bijvoorbeeld als een opleiding te veel aanmeldingen krijgt. Ook zijn bij een aantal opleidingen aanvullende toelatingseisen (bijvoorbeeld voor een sportopleiding) mogelijk en kunnen studenten worden geweigerd die geen kwalificatie meer hoeven te halen en al voor drie of meer opleidingen een negatief bindend studieadvies hebben gekregen of studenten die na zes jaar nog geen mbo-diploma hebben gehaald.

De wet gaat per 1 augustus 2017 in zodat instellingen, vo-scholen en studenten de tijd hebben om zich voor te bereiden op de aanmelddatum van 1 april 2018.

4. Passend Onderwijs

De wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan; de Jeugdwet per 1 januari 2015. Onderwijs en gemeenten hebben de opdracht om samen te werken en af te stemmen over jeugdigen, die ondersteuning en zorg nodig hebben. De passend onderwijs wetgeving is (nog) niet van toepassing op het mbo; maar andere wet- en regelgeving legt een zelfde soort inhoudelijke taakstelling op.

Voor het mbo, het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs geldt dat er niet alleen op het gebied van zorg moet worden samengewerkt met gemeenten, maar ook op de terreinen Sociale Zaken / Werk en Inkomen / Arbeidsmarkt.

In rmc-regio De Friese Wouden wordt tweemaandelijks op ambtelijk niveau door gemeenten en onderwijs overlegd in de BeleidsREJA ; eens in het halfjaar door de bestuurders in de REJA. Dit staat voor Regionale Educatieve Jeugd Agenda.

Belangrijke onderwerpen voor de komende tijd zijn de onderwijs-zorg arrangementen, thuiszitters en passend onderwijs in het mbo.

Thuiszitters

In regio De Friese Wouden is in 2015/2016 hard gewerkt aan de totstandkoming van het Thuiszittersprotocol. De provinciale werkgroep passend onderwijs en Zorg voor Jeugd (bestaande uit de samenwerkingsverbanden VO, het samenwerkingsverband PO en gemeentelijke vertegenwoordigers van Zorg voor Jeugd en Onderwijs) heeft een Thuiszittersprotocol opgeleverd en een regionale werkgroep heeft dit aangevuld met een Werkproces thuiszitters specifiek voor Regio de Friese Wouden.

In november 2016 zijn in de bestuurlijke REJA (=gemeenten en onderwijs) zowel het provinciale Thuiszittersprotocol vastgesteld, als het regionale werkproces thuiszitters.

Dit betekent voor 2017 o.a. het opstarten van een regionale kerngroep rondom thuiszitters en het aanstellen van 'brandpuntfunctionarissen' in het onderwijs.

Onderwijs-zorgarrangementen

Veel scholen (zowel het reguliere als het speciaal onderwijs) hebben te maken met leerlingen die niet het volledige onderwijsprogramma kunnen volgen. In principe gaat het om een tijdelijke situatie. Onderwijs- en leerplichtwetgeving voorzien hier niet in. De manieren waarop dan geacteerd moet worden, liggen niet vast en/of zijn niet bekend. Er kunnen financiële consequenties uit voortvloeien voor de scholen. En ook hierbij geldt de vraag wanneer hulpverlening (gemeente) aan zet is en wanneer het onderwijs. Hierover vinden geregeld gesprekken plaats in de regio. Het ministerie van OCW werkt aan wetgeving op dit punt. Dit thema en de hiervoor besproken zaken zullen in 2017 een vervolg krijgen. In de bestuurlijke REJA van voorjaar 2017 zal dit onderwerp ook aan de orde komen.

Passend onderwijs in het mbo

In de negende voortgangsrapportage (medio 2016) wordt bericht over passend onderwijs in het middelbaar beroepsonderwijs (H 5). Studenten met een beperking dienen ook in het mbo op een passende manier te worden ondersteund. In 5.2 van de voortgangsrapportage worden nieuwe maatregelen aangekondigd.

Afwijken van de verplichte onderwijstijd & manier van examinering op het mbo

Zo is er een Servicedocument Onderwijstijd ontwikkeld, welke gebruikt kan worden wanneer voor studenten wordt afgeweken van de verplichte onderwijstijd. Daarnaast blijkt dat vele mbo-instellingen niet of nauwelijks op de hoogte zijn van de mogelijkheden tot aanpassing van de examinering voor studenten met een beperking. Voor mbo-studenten met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen aanpassingen in de manier van examineren worden getroffen. Voor de generieke onderdelen zoals Nederlands en rekenen zijn de mogelijkheden hiertoe bekend bij examencommissies. In de examinering zijn daarnaast ook mogelijk voor de beroepsspecifieke onderdelen van mbo-opleidingen. Naar aanleiding van signalen dat niet alle mbo-instellingen op de hoogte zijn van de mogelijkheden van passende examinering voor beroepsspecifieke onderdelen, heeft het Platform Passend Onderwijs MBO, dat valt onder de MBO Raad, een onderzoek uit laten voeren naar de toepassing en belemmering van passende examinering.

In De Friese Wouden zullen we de ontwikkelingen blijven volgen en proberen de mbo-jongeren met een beperking zoveel mogelijk te informeren en/of samen met hen op zoek te gaan naar mogelijkheden.

5. Aanpak Jeugdwerkloosheid

De RMC-functie wordt de laatste jaren actief betrokken bij de aanpak jeugdwerkloosheid. In 2015, 2016 en deels 2017 werkt RMC De Friese Wouden mee aan het actieplan 'Samen naar werkende toekomst.' Dit actieplan bevat maatregelen gericht op het versterken van de arbeidsmarktpositie van de volgende doelgroepen:

- Jongeren met een P-wet uitkering;
- Jongeren met een WW uitkering en;
- Jongeren onder de 23 jaar zonder startkwalificatie.

Jongeren uit bovenstaande doelgroepen vallen in veel gevallen ook onder de rmc-doelgroep. Het is daarom belangrijk om de rmc-aanpak (gericht op het behalen van een startkwalificatie) af te stemmen met de aanpak jeugdwerkloosheid.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap vindt deze afstemming ook belangrijk, vooral rondom de aanpak van de zogenaamde 'oude voortijdig schoolverlaters': jongeren die al eerder uitvielen. *"Maatschappelijke uitval ligt op de loer, vooral als zij zonder werk of opleiding thuis zitten. Daarom vraag ik gemeenten om de komende tijd deze groep scherper in beeld te houden. Hiermee geef ik invulling aan de aanpak van de 66.000 jongeren tot 27 jaar zonder werk en opleiding, waarover de minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW) en ik onze zorgen uitten en voor wie reeds maatregelen zijn ingezet, zoals het matchen op werk en de City Deals."*

Het is momenteel nog onduidelijk wat er na afloop van het actieplan 'Samen naar een werkende toekomst' in 2017 voor vervolgacties komen in de aanpak jeugdwerkloosheid. Na afloop van de verkiezing in maart 2017 verwachten wij hierover meer duidelijkheid te krijgen.

In de toekomst zullen we telkens de verbinding opzoeken met het beleidsthema 'Aanpak Jeugdwerkloosheid' en houden wij hierover actief contact met de gemeente Leeuwarden, als trekker van de aanpak jeugdwerkloosheid.

6. "Onderwijs op een andere locatie dan school"

Bij brief heeft de staatssecretaris in november 2015 wetswijzigingen aangekondigd op het vlak van "Onderwijs op een andere locatie dan school". Het betreft 4 doelgroepen die met deze vorm van onderwijs te maken hebben:

1. leerlingen die door psychische/lichamelijke redenen tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen;
2. sportieve/culturele talenten op basisscholen die door trainingen niet altijd op reguliere tijden onderwijs kunnen volgen op de school;
3. leerlingen die tijdelijk in het buitenland verblijven; en
4. leerlingen die thuisonderwijs volgen.

Voor de eerste 3 groepen betreft het voornamelijk wetswijzigingen om meer maatwerk mogelijk te kunnen maken. Voor de 4^e groep gaat het om wetgeving die het mogelijk maakt om meer toezicht te houden op de kwaliteit van het thuisonderwijs, zodat goed onderwijs ook thuis wordt gegarandeerd.

Momenteel ligt er een concept wetsvoorstel waarover een internetconsultatie plaatsvindt. Daadwerkelijke wijzigingen in de wet worden in schooljaar 2017 - 2018 verwacht, maar waarschijnlijker is het dat de inwerkingtreding schooljaar 2018 – 2019 wordt. De voorgenomen wetswijzigingen hebben effecten voor het onderwijs én voor de gemeentelijke uitvoering van de Leerplicht. Zo kunnen ouders v.w.b. thuisonderwijs (groep 4) niet langer een beroep doen op de vrijstellingsgrond (artikel 5, lid b) op grond van "richtingsbezwaren" en zullen hierdoor de taken voor de leerplichtambtenaar en de Inspectie worden uitgebreid. Voor de andere 3 groepen geldt dat de mogelijkheden worden verruimd tot onderwijs op een alternatieve locatie, waaronder ook met overheveling van financiën naar de particuliere scholen. Ook deze wijzigingen hebben consequenties voor de uitvoering van de Leerplicht.

Wij zullen de voortgang van het wetsvoorstel volgen en de consequenties hiervan verwerken in de gemeentelijke uitvoering.

7. Gelijke Kansen (Actieplan & Gelijke Kansen Alliantie)

Onderwijssectoren en bedrijfsleven hebben in september 2016 een initiatief genomen om bij te dragen aan kansengelijkheid voor alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Dit schrijft de MBO Raad in een gezamenlijke brief met de andere onderwijssectorraden, VNO-NCW, MKB-Nederland en LTO-Nederland aan minister Bussemaker en staatssecretaris Dekker. Volgens de ondertekenaars is onderwijs bij uitstek een geschikte manier om ongelijkheid tegen te gaan.

Recent onderzoek van het Sociaal Cultureel Planbureau en de Onderwijsinspectie toont dat niet iedereen in de maatschappij in gelijke mate profiteert van de kansen die het onderwijs biedt. De vier onderwijssectoren en de werkgevers delen de zorgen van de minister en staatssecretaris over dit probleem. In de brief geven zij aan met welke maatregelen het onderwijs en bedrijfsleven een bijdrage aan een oplossing willen leveren, gericht op een consistent, meerjarig beleid op regionaal en lokaal niveau.

Eind oktober 2016 reageren minister Bussemaker en staatssecretaris Dekker (beiden OCW) op de berichtgeving (SCP & Onderwijsinspectie) en de ingezonden brief over de kansengelijkheid in het onderwijs. Zij presenteren de Tweede Kamer een nieuw Actieplan voor het bevorderen van gelijke kansen in het onderwijs. De hoofdlijnen van dit Actieplan zijn:

1. Soepele overgangen in het onderwijs
2. Stimulerend onderwijs
3. Sterke netwerken

Naast het actieplan introduceren de bewindslieden ook het concept van de Gelijke Kansen Alliantie (GKA): *"Deze alliantie is een open netwerk van en voor professionals binnen en buiten het onderwijs. We willen deze betrokkenen samenbrengen om elkaar en anderen te inspireren, kennis op te halen en bewezen successen op te schalen. Bestaande samenwerkingsverbanden kunnen zich bij de alliantie aansluiten om samen één landelijke beweging te vormen voor gelijke kansen. Uitgangspunt hierbij is dat alle alliantiepartners vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid een concrete inzet formuleren in de vorm van gerichte acties en activiteiten. De alliantie is daarmee niet alleen een netwerk van ideeën, maar ook een voorhoede voor verandering."*

In januari 2017 heeft de wethouder van de rmc-contactgemeente Smallerland een brief ontvangen van staatssecretaris Dekker. De wethouder wordt gevraagd, om namens de rmc-regio in gesprek te gaan met coördinator van OCW over de kansengelijkheid in het onderwijs in onze regio. Daarnaast wordt verzocht om een regionaal ambitieplan op te stellen voor de rmc-regio. Dit ambitieplan bevat een beschrijving van wat er nu gebeurt en de doelstellingen voor de nabije toekomst ter bevordering van kansengelijkheid.

In 2017 zullen in de rmc-regio afspraken worden gemaakt over het opstellen van dit ambitieplan.

8. Studentenreisproduct

Vanaf 1 januari 2017 hebben minderjarige mbo-studenten die een opleiding in de beroepsopleidende leerweg (bol) volgen recht op een studentenreisproduct (ov-kaart voor studenten). Minderjarige mbo'ers die een opleiding in de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) volgen, hebben geen recht op een studentenreisproduct.

Het studentenreisproduct maakt onderdeel uit van de studiefinanciering. Vanaf 1 januari 2017 hebben minderjarige mbo-studenten die een bol-opleiding volgen recht op een studentenreisproduct. Maar niet op de overige onderdelen van de studiefinanciering (basisbeurs, aanvullende beurs en lening). Voor minderjarige mbo'ers die een opleiding op niveau 3 en 4 volgen, is de kaart onderdeel van de prestatiebeurs. Dat betekent dat ze de kaart moeten terugbetalen als ze niet binnen 10 jaar hun opleiding afronden. Het studentenreisproduct kan worden aangevraagd bij de ☐ Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Je hebt recht op het studentenreisproduct zolang je een bol-opleiding volgt.

Minderjarige mbo'ers die een opleiding in de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) volgen, hebben geen recht op een studentenreisproduct. Zij hebben namelijk ook geen recht op studiefinanciering (en een studentenreisproduct) als ze meerderjarig zijn. Hun reiskosten worden dan meestal vergoed door de werkgever.

9. Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Studenten vallen nog steeds veel uit of veranderen van opleiding na een verkeerde studiekeuze. Vaak kan dat door een goede loopbaanbegeleiding worden voorkomen. Minister Bussemaker en staatssecretaris Dekker (Onderwijs) willen met betere loopbaanbegeleiding zorgen voor een betere doorstroom en aansluiting van leerlingen tussen de verschillende onderwijssoorten.

In september 2016 zijn in een brief aan de Tweede Kamer de plannen voor de verdere ontwikkeling van loopbaanbegeleiding bekend gemaakt.

Bij goede loopbaanbegeleiding krijgen jongeren inzicht in hun kwaliteiten, motivatie en interesses. Daarnaast krijgen ze een realistisch beeld van het vervolgonderwijs en het beroepsperspectief.

Investering van 30 miljoen euro

Minister Bussemaker maakt vanaf 2018 een bedrag vanuit het studievoorschot oplopend tot 30 miljoen euro in 2025 vrij voor het hoger onderwijs om regionale samenwerking met scholen en instellingen in het voortgezet en middelbaar onderwijs vorm te geven. De samenwerking moet gericht zijn op betere aansluiting vanuit het voortgezet en het middelbaar beroepsonderwijs op het hoger onderwijs of betere aansluiting van het hoger onderwijs op de arbeidsmarkt. Ook de ruim 400 nieuwe keuzedelen waar mbo-studenten vanaf dit schooljaar uit kunnen kiezen, bieden meer mogelijkheden om aan te sluiten op het vervolgonderwijs of de regionale arbeidsmarkt. Deze nieuwe keuzedelen geven mbo-ers meer perspectief op de snel veranderende arbeidsmarkt in hun regio.

“Ik vind het belangrijk dat jongeren zich al vroeg in hun opleiding voorbereiden op de arbeidsmarkt en weten wat werkgevers van hen verwachten, bijvoorbeeld via bedrijfsbezoeken en stages. Zo kunnen zij bewuste keuzes maken die bij hen passen,” aldus minister Bussemaker.

Beroepsprofielen vmbo

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding voor leerlingen is de afgelopen jaren goed opgepakt door scholen en instellingen, maar de leerling- en studentenorganisaties vinden dat er nog punten zijn voor verbetering. Staatssecretaris Dekker: “Met de invoering van de beroepsprofielen in het vmbo zit loopbaanbegeleiding inmiddels goed in het curriculum. Het is nu zaak dat scholen dat stevig gaan vormgeven.”

Van de basisschool tot en met het hoger onderwijs moet goede loopbaanbegeleiding en –oriëntatie geregeld zijn. Voorwaarden daarbij zijn goed uitgerust onderwijspersoneel en overeenstemming wat deskundige loopbaanbegeleiding is per onderwijssector, zodat scholen en instellingen hierop kunnen sturen. Het ministerie van OCW gaat dit de komende tijd met de onderwijssector uitwerken. Begin 2017 start een expertisepunt voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding voor en door scholen en instellingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Daarnaast krijgen mbo-studenten in het eerste studiejaar oriënterende bedrijfsbezoeken. Ook komt er een digitaal platform voor uitwisseling van kennis tussen scholen en het bedrijfsleven. De inspectie gaat nadrukkelijk toezien op loopbaanbegeleiding als onderdeel van de onderwijskwaliteit.

On Stage – Heerenveen-Joure

In het kader van loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) is in de regio Heerenveen/Joure (in navolging van het succes in Sneek) gekozen om aan de slag te gaan met de methode "On Stage". Deze methode bestaat onder andere uit een beroepenfeest en een Doedag. Maar naast deze belangrijkste momenten, is On Stage door voorbereidende activiteiten gedurende het schooljaar, veel meer dan dat. Het is tevens de ingang om met leerlingen in gesprek te gaan m.b.t. hun opleidings- en beroepskeuze. De voorbereiding, reflectie en follow up van On Stage is tegelijkertijd werken aan LOB en maakt van On Stage niet alleen een Beroepenfeest, maar ook een LOB methode.

In Heerenveen zal op 2 maart 2017 het Beroepenfeest plaatsvinden (1000 vmbo leerlingen gaan met 250 beroepsbeoefenaren in contact) en op 21 maart 2017 volgt de DoeDag waar de leerlingen de beroepsbeoefenaren bezoeken op hun werkplek.

RMC De Friese Wouden stimuleert Heerenveen/Joure On Stage met een stimuleringssubsidie van eenmalig €10.000.

Kijk voor meer informatie op: www.heerenveenjoureonstage.nl

10. Onderwijs aan nieuwkomers

AZC's en gemeenten hebben de afgelopen tijd te maken met een grote instroom van zowel asielzoekers als nieuwkomers / statushouders. Maar het verloop daarvan is grillig. Gemeenten geven aan dat de overgang van 18- naar 18+ een probleem is. Een 18-minner gaat naar school met in principe een volledig dagprogramma; en als hij 18 is geworden moet hij een inburgeringscursus volgen van 2 à 3 dagdelen. Het is uitermate ongewenst dat jonge mensen zo weinig uren aan de slag kunnen met taalverwerving en andere educatie. Onderwijs en afdelingen Sociale Zaken gaan hiermee aan de slag. Het verzuim en voortijdig schoolverlaten onder deze doelgroepen is ook aanzienlijk, en zal in 2017 opnieuw veel tijd en energie vragen van de leerplichtambtenaren (ISK) en rmc-trajectbegeleiders. In 2017 zullen we als regio De Friese Wouden geregeld overleggen over dit thema, en mogelijkheden naar (verdere) specialisatie van medewerkers rondom deze doelgroepen oppakken.

11. Verwijsindex

De verwijsindex is een digitaal contactsysteem waarin professionals (leerkrachten, huishulpen, begeleiders en hulpverleners) hun betrokkenheid bij een jeugdige (0-23 jaar) kunnen aangeven door middel van een signaal. Alleen professionele ondersteuners hebben toegang tot de verwijsindex. Als twee of meer van die professionals zo'n signaal afgeven is er sprake van een match. Zo'n match houdt in: bij dit kind zijn verschillende ondersteuners betrokken. Die ondersteuners krijgen elkaars contactgegevens en nemen contact met elkaar op. De bedoeling is dat ze de ondersteuning, samen met het gezin/jeugdige, afstemmen en dat een van hen het voortouw neemt. Het doel is om samen 'één kind, één gezin, één plan' te realiseren.

In Fryslân heet de verwijsindex ViF ZiZeO: Verwijsindex Fryslân, Zicht op Zorg en Onderwijs. De medewerkers van leerplicht en RMC maken gebruik van de Verwijsindex. Het aantal matches is echter beperkt, doordat (nog) niet alle andere partijen met het instrument werken. Bij RMC zijn signalen binnengekomen dat in 2017 meer professionals in onze regiogemeenten (zoals de gebiedsteams en de consultants sociale zaken) trainingen zullen gaan volgen, om de Verwijsindex Fryslân te gebruiken. Vanuit leerplicht/RMC juichen we dit toe. We hopen in de toekomst vaker een match te ontdekken, zodat we gezamenlijk met andere partijen op kunnen trekken in de begeleiding van de jongere.

De medewerkers van rmc geven aan te willen blijven werken met het instrument: *"We willen er mee door gaan. Als wij in Nederland inzicht willen krijgen in wie er bij een jongere betrokken is, is het nodig om te blijven melden in de verwijsindex Fryslân. Er kan wel meer promotie worden gemaakt voor dit instrument. Want we merken dat verschillende instanties niet melden omdat ze niet op de hoogte zijn van de VIF of omdat ze het nut er niet van inzien."*

Begroting inzet rijksbijdrage 2017

Totaal beschikbare rijksbijdrage RMC-functie		fte	€ 639.904
Rmc-coördinatie en beleid		0,56	27.625
Rmc-secretariaat		0.83	45.334
Rmc-trajectbegeleiding		2.83	183.561
Mbo-leerplicht		3.33	225.525
subtotaal loonkosten			482.045
Reiskosten			7.250
Overhead			144.531
Totaal			633.826
Projecten			36.200
Inzet instrumenten/congressen etc.			10.600
subtotaal diversen			46.800
Totaal			680.626

Dekking		
Rijksbijdrage 2016		639.904
Voorziening RMC-functie		40.722
Totaal		680.626

Toelichting:

Projecten		
1. Juridisch kader RMC-functie en leerplicht		11.200
2. Redactie en vormgeving regionaal jaarverslag		7.000
3. Studiedag		6.000
4. Begeleiding opleidings- en beroepskeuze in het vmbo		10.000
5. Training lpa en rmc-tb meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling		p.m.
6. Verdiepingsmiddag afstemming verzuimdefinities (lp, beleid & administratie)		2.000
7. Intensivering samenwerking afdelingen participatie regiogemeenten	Budget "Samen naar een werkende toekomst"	
8. Inzet op oude voortijdig schoolverlaters + Kwalitatieve impuls (Back to school)		p.m.
Totaal		36.200

Inzet instrumenten/congressen etc.		
Gebruik en deskundigheidsbevordering educatiemeter		6.500
Lidmaatschap Ingrado		2.400
Abonnementen		1.500
Congresbezoek		200
Totaal		10.600

Voorziening RMC-functie		
Geprognosticeerde stand van de voorziening op 1 januari 2017 ¹		330.000
Verwachte onttrekking in 2017		40.722

¹ De voorziening bestaat uit niet bestede Rijksmiddelen en ontvangen subsidies als tegenprestatie voor geleverde dienstverlening onder aftrek van kosten van projecten waarvoor de subsidies zijn ontvangen en begrotingoverschrijdingen.

Acties 2017 in het kader van de uitoefening van de RMC-functie

Hieronder staat een opsomming van de acties voor 2017. Voor een inhoudelijke omschrijving van de acties wordt verwezen naar de volgende pagina's.

Nr.	Actie	Toelichting	Bedrag
1.	Juridisch kader RMC-functie en leerplicht	De samenwerking tussen de regiogemeenten op het gebied van leerplicht en de RMC-functie moet een juridische basis hebben en samenwerkingsafspraken moeten worden geformaliseerd.	€ 11.200, -
2.	Redactie en vormgeving regionaal jaarverslag	Opleveren uniform jaarverslag door externe vormgever	€ 7.000, -
3.	Studiedag	Ontmoeting tussen alle medewerkers Leerplicht en RMC-functie om regionale, uniforme samenwerking te bevorderen	€ 6.000, -
4.	Begeleiding opleidings- en beroepskeuze in het vmbo	Scholen en gemeenten kunnen gezamenlijk een project indienen voor loopbaanontwikkeling gebaseerd op de 5 loopbaancompetenties van vmbo-leerlingen.	€ 10.000, - (per project)
5.	Training leerplichtambtenaren en rmc-trajectbegeleiders (Opleidingsplan)	Training in het volgen van het werkproces Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	PM
6.	Verdiepingsmiddag afstemming verzuimdefinities (leerplicht & administratie	De door OCW, DUO en Ingrado ingevoerde wijzigingen m.b.t. verzuimdefinities leidt bij medewerkers leerplicht en leerplichtadministratie tot interpretatie verschillen.	€ 2000, -
7.	Intensivering samenwerking afdelingen participatie regiogemeenten		Budget "Samen naar een werkende toekomst" (Actieplan Jeugdwerkloosheid Friesland 2016-2017).
8.	Inzet op oude voortijdig schoolverlaters + Kwalitatieve impuls (Back to school)		PM
	Totaal		€36.200, -

	Juridisch kader RMC-functie en leerplicht	Volgnummer: 1
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectleider: Afdeling:	Ron van der Leek Dineke Wagenaar Karin Kooijman Samenlevingszaken	Datum: december 2016 Beleidsproduct: RMC
Aanleiding	In 2016 heeft een externe deskundige de verschillende mogelijkheden voor een juridische basis voor de samenwerking van leerplicht en de RMC-functie tussen de regiogemeenten op een rij gezet en een overzicht van gradaties in de samenwerking gemaakt. Deze rapportage is per gemeente intern besproken (bestuurlijk, management, beleid en uitvoering). Gemeenten verschillen wel wat in hun opvattingen over de uiteindelijke vormgeving van de samenwerken, maar er bestaat consensus over het leidend laten zijn van de oplossing in plaats van het strak vasthouden aan onderscheid tussen lokaal en regionaal. Dit moet nu uitgewerkt worden. De basis zal worden gevormd door een samenwerkingsovereenkomst waaronder documenten komen te hangen met de samenwerkingsafspraken over specifieke items.	
Probleemstelling	De samenwerking tussen de regiogemeenten op het gebied van leerplicht en de RMC-functie moet een juridische basis hebben en samenwerkingsafspraken moeten worden geformaliseerd. Anders ontbreekt de grondslag voor cq. lopen we tegen ingewikkeldheden aan bij • het implementeren en uitvoeren van de uniforme werkprocessen leerplicht en rmc; • het gebruik van gegevens uit de gemeentelijke basisadministraties • het gebruik van verschillende leerlingenadministraties (systemen); ; • besluitvormingstrajecten; • de onderlinge vervangbaarheid van de leerplichtambtenaren; • financiële aspecten en verantwoordelijkheden; • etc.	
Doelstelling / Ambitie	Eind 2017 is de samenwerkingsovereenkomst gereed en de op basis daarvan geformaliseerde samenwerkingsafspraken en overige bijbehorende documenten en acties. Het proces om daartoe te komen is mede stimulerend om met een open blik naar oplossingen te kijken voor problemen in die samenwerking.	
Middelen (instrumentarium)	De al eerder ingestelde werkgroep voor de begeleiding van de externe deskundige in 2016 gaat aan de slag met de opstelling van de documenten, draagt zorg voor het tijdig meenemen van betrokkenen, bewaakt de juridische haalbaarheid en bereidt het besluitvormingstraject voor en bereidt de implementatie voor. De werkgroep bestaat uit: Karin Kooijman, Gerda Klooster, Sytze Nauta	
Betrokkenen / organisatie /geraamde ure/ kosten	Portefeuillehouders, Directieteam, collega's Informatiebeleid, alle betrokken collega's leerplicht en RMC, beleidsmedewerkers onderwijs LOB, administratieve medewerkers. Jurist voor toetsing documenten. Extra ambtelijke formatie onderwijsbeleid 80 uur gemeente Smallingerland kosten € 5.600, - 80 uur gemeente Achtkarspelen kosten € 5.600, - Juridische deskundigheid: kosten PM	
Fasering		

nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen
1.	Samenwerkingsovereenkomst, bewerkersovereenkomst	Januari 2017	November 2017	
2.	Instructie (werkprocessen, standaardbrieven, formulieren), Trajectmeetlat, etc.		November 2017	Loopt al
3.	Terugkoppeling en overleg met betrokkenen	Januari 2017	November 2017	Continu proces, aansluiten bij reguliere overleggen
4.	Besluitvorming	September 2017	December 2017	
5..	Implementatie	September 2017	2018	
Middelen		Voorziening RMC		

		Redactie en vormgeving regionaal jaarverslag		Volgnummer: 2	
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectleider: Afdeling:		Ron van der Leek Dineke Wagenaar nvt Samenlevingszaken		Datum: december 2017 Beleidsproduct: RMC	
Aanleiding		In de regio wordt jaarlijks een gezamenlijk jaarverslag verzuim en voortijdig schoolverlaten opgesteld.			
Probleemstelling		Inhoudelijk wordt het jaarverslag voorbereid door de collega's leerplicht en RMC. De randvoorwaarden (tijd, programmatuur en deskundigheid) ontbreken om daar een prettig leesbaar en duidelijk document van te maken.			
Doelstelling / Ambitie		Een uniform jaarverslag verzuim en voortijdig schoolverlaten (leerplicht en RMC) ondersteunt het registreren, monitoren, meten, evalueren en onderling vergelijken van de resultaten van het regionale en gemeentelijke beleid met betrekking tot verzuim en voortijdig schoolverlaten (leerplicht en RMC).			
Middelen (instrumentarium)		Een externe redacteur / vormgever wordt gevraagd om op grond van door de regiogemeenten en RMC-functie aangeleverde teksten en informatie een jaarverslag samen te stellen en vorm te geven.			
Betrokkenen/organisatie/geraamde urenbesteding/kosten		Leerplichtambtenaren, mbo-leerplichtambtenaren, rmc-trajectbegeleiders, beleidsmedewerkers, administratieve ondersteuners, rmc-coördinator Inhuur externe redacteur / vormgever: € 7.000, - excl. Btw			
Fasering					
nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen	
1.	Vorbereiding.	Najaar 2017	Januari 2018		
2.	Oplevering jaarverslag		Februari 2018		
Middelen		RMC-budget € 7.000, -			

		Studiedag		Volgnummer: 3	
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectleider: Werkgroep: Afdeling:		Ron van der Leek Dineke Wagenaar nvt Wordt jaarlijks samengesteld Samenlevingszaken		Datum: december 2016 Beleidsproduct: RMC	
Aanleiding		In de rmc-regio zijn in de 7 gemeenten verschillende functionarissen (secretariaat, (mbo-)leerplicht, rmc-trajectbegeleiding, beleid) betrokken. Deze hebben allen een eigen aandeel in het voorkomen en bestrijden van verzuim en voortijdig schoolverlaten.			
Probleemstelling		Om regionale, uniforme samenwerking te bereiken is het noodzakelijk om met alle betrokken medewerkers af te stemmen.			
Doelstelling / Ambitie		Het creëren van gelegenheid voor ontmoeting, informatie, afstemming, schakelen tussen signaleren van knelpunten en successen en de vertaling daarvan in beleid en andersom.			
Middelen (instrumentarium)					
Betrokkenen/organisatie/geraamde urenbesteding/kosten		Leerplichtambtenaren, mbo-leerplichtambtenaren, rmc-trajectbegeleiders, beleidsmedewerkers, administratieve ondersteuners, rmc-coördinator Geraamde ureninzet werkgroepleden 16 uur Studiedag ureninzet allen 8 uur Huur ruimte en catering: € 6.000, - excl. btw			
Fasering					
nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen	
1.	Er wordt een voorbereidingswerkgroep samengesteld.	Januari 2017			
2.	Er wordt een studiedag voorbereid		2017		
3.	Studiedag met alle betrokken collega's				
Middelen		RMC-budget € 6.000, -			

	Begeleiding opleidings- en beroepskeuze in het vmbo	Volgnummer: 4
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectleider: Werkgroep: Afdeling:	Ron van der Leek Dineke Wagenaar nvt nvt Samenlevingszaken	Datum: december 2015 Beleidsproduct: RMC
Aanleiding 	Eén van de oorzaken van voortijdig school verlaten op het mbo is een verkeerde opleidingskeuze. Deze zogenaamde loopbaantwijfelaars krijgen specifieke aandacht en ondersteuning van de leerplichtambtenaren en rmc-trajectbegeleiders om ze (alsnog) een weloverwogen keuze te laten maken voor een passend beroep.	
Probleemstelling 	Ook bij vsv door een verkeerde opleidingskeuze is voorkomen beter dan genezen. Het proces om tot een goed keuze voor een passende opleiding en beroep te komen begint natuurlijk niet op het mbo, maar al in het primair onderwijs en start zeker op het vmbo . Op het vmbo wordt in de nieuwe examenprogramma's voor de beroepsgerichte vakken in het vmbo aandacht gevraagd voor de volgende 5 loopbaancompetenties: . 1. Kwaliteitenreflectie: wie ben ik, wat wil ik? 2. Motievenreflectie: wat drijft mij? 3. Werkexploratie: welk soort werk past bij mij? 4. Loopbaansturing: wat wil ik worden? 5. Netwerken: wie kan mij daarbij helpen? Alle vmbo-leerlingen moeten voortaan werken aan hun eigen loopbaanontwikkeling en daarvan bewijzen overleggen. Om dit proces te ondersteunen is een nauwe samenwerking tussen onderwijs, ondernemers en overheid (de gemeente) van belang.	
Doelstelling / Ambitie 	In alle regiogemeenten leveren gemeenten, onderwijsinstellingen en ondernemers een bijdrage aan de loopbaanontwikkeling van leerlingen in het vmbo. Hierdoor kunnen deze jongeren beter en een meer weloverwogen keuze voor een opleiding en een beroep maken. Een voorbeeld van een methodiek is "on stage".	
Middelen (instrumentarium) 	Scholen en gemeenten die gezamenlijk een project indienen voor loopbaanontwikkeling gebaseerd op de 5 loopbaancompetenties van vmbo-leerlingen ontvangen hiervoor eenmalig €10.000, -	
Betrokkenen/ organisatie/geraamde urenbesteding/kosten 	Scholen voor vmbo, gemeenten (afd. onderwijs, economische zaken, sociale zaken, participatie, werk en inkomen) en ondernemers. € 10.000, - eenmalig per project. Een project kan ook door meerdere gemeenten samen worden aangevraagd.	

Fasering				
nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen
1.	Plan wordt geformuleerd door gemeenten in samenwerking met onderwijs en ondernemers			
2.	Het plan wordt ingediend bij de RMC-functie.			
3.	Het portefeuillehouders overleg Sociaal Domein besluit of het plan subsidiabel is.			
Middelen		Voorziening RMC €10.000, - per project		

	Training leerplichtambtenaren en rmc-trajectbegeleiders (opleidingsplan)		Volgnummer: 5	
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectleider: Afdeling:	Ron van der Leek Dineke Wagenaar Karin Kooijman Samenlevingszaken		Datum: december 2015 Beleidsproduct: RMC	
Aanleiding 	De Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op 1 juli 2013 in werking getreden. De wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdzorg, justitie én leerplichtambtenaren een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional in deze sectoren moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling.			
Probleemstelling 	Het stappenplan o.b.v. de Wet meldcode is in een werkproces voor leerplichtambtenaren en rmc-trajectbegeleiders opgenomen. Daarmee is niet geregeld dat betrokkenen het stappenplan in de praktijk (kunnen) uitvoeren. Daarvoor is gezamenlijke training nodig, ook om tot een uniforme werkwijze te komen en elkaar daarin te ondersteunen.			
Doelstelling / Ambitie 	Het kunnen signaleren van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en het op een goede manier uitvoeren en invullen van de noodzakelijke stappen om hiervoor de juiste hulp in te schakelen / de situatie richting een oplossing te brengen.			
Middelen (instrumentarium) 	Training			
Betrokkenen/organisatie/geraamde urenbesteding/kosten 	Leerplichtambtenaren, mbo-leerplichtambtenaren, rmc-trajectbegeleiders Geraamde ureninzet voorbereiding door beleid 12 uur Geraamde ureninzet per deelnemer 8 uur Uitvoering training PM			
Fasering				
nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen
1.	Inventarisatie trainingsaanbod	febr. 2017		
2.	Regelen training voorbereid	mrt 2017		
3.	Training		eind 2017	
Middelen	P.M.			

		Verdiepingsmiddag afstemming verzuimdefinities (leerplicht & administratie)		Volgnummer: 6	
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectleider: Afdeling:		Ron van der Leek Dineke Wagenaar nvt Samenlevingszaken		Datum: december 2016 Beleidsproduct: RMC	
Aanleiding		Tijdens het regionaal leerplichtoverleg kwam het verzoek om in 2017 gezamenlijk een verdiepingsmiddag te organiseren, rondom de 'verzuimdefinities.' Administraties en leerplichtambtenaren in onze regio blijven worstelen met <i>hoe</i> verzuim te registreren. Er zijn de afgelopen periode zaken gewijzigd, wat betreft de verzuimdefinities. Door de leerplichtambtenaren is verzocht om een verdiepingsmiddag rondom de verzuimdefinities en -registratie, waarbij o.a. de juridisch adviseur van Ingrado aanwezig is.			
Probleemstelling		De afgelopen periode zijn er wijzigingen opgetreden in de verzuimdefinities. Dit heeft gevolgen voor de verzuimregistratie. Hierdoor kan het voorkomen dat binnen onze rmc-regio op verschillende manieren verzuim wordt geregistreerd. Dit geeft o.a. problemen bij het samenstellen van een regionaal jaarverslag.			
Doelstelling / Ambitie		Binnen de rmc-regio worden dezelfde verzuimdefinities gehanteerd, en wordt op dezelfde manier verzuimd geregistreerd.			
Middelen (instrumentarium)		Verdiepingsmiddag rondom het thema verzuimdefinities en –registratie. De voorlopige werkgroep bestaat uit: Karin Kooijman, Johan Feenstra, Janet Hilbolling, Dineke Wagenaar			
Betrokkenen/organisatie/geraamde urenbesteding/kosten		Projectgroep verdiepingsmiddag, administratie van de regiogemeenten, Leerplichtambtenaren, mbo-leerplichtambtenaren, 'deskundigen op het gebied van (de nieuwe) verzuimdefinities en –registratie (Ingrado, OCW, DUO) Geraamde ureninzet voorbereiding ± 8 uur Geraamde ureninzet per deelnemer 4 uur (middag) Uitvoering training PM			
Fasering					
nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen	
1.	Opstarten projectgroep	Januari 2017	Februari 2017		
2.	Uitwerken programma + beoogde opbrengst verdiepingsmiddag	Februari 2017	Mei 2017		
3.	Verdiepingsmiddag	Mei 2017			
4.	Terugkoppeling & Borging verdiepingmiddag	Juni 2017	Juni 2017		
Middelen		P.M.			

	Intensivering samenwerking afdelingen participatie regio-gemeenten	Volgnummer:7
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectleiding:	Ron van der Leek Dineke Wagenaar Luuk Peters	Datum: december 2016 Beleidsproduct: RMC
Aanleiding	De rmc-functie heeft als missie: "Iedere jongere een goed voorbereide start." Mocht een startkwalificatie (tijdelijk) niet haalbaar zijn, dan is het belangrijk dat de jongere begeleid wordt naar een goede plek op de arbeidsmarkt. Samenwerking met de afdelingen participatie van onze regiogemeenten is hierbij zeer van belang, zo niet onontbeerlijk.	
Probleemstelling	Sinds de decentralisaties van 2015 zijn de gemeenten op het gebied van werk/participatie en inkomen verantwoordelijk voor jongeren. Dit betreft verschillende taken, zoals; • Inkomensondersteuning (bijstand) • Reintegratie • Ondersteuning wanneer jongeren door een arbeidsbeperking of afstand tot de arbeidsmarkt niet aan de slag komt (inzet van bijvoorbeeld jobcoaching, loonkostensubsidie, No Risk Polis) Samenwerking & afstemming met de afdelingen participatie rondom voortijdig schoolverlaters is belangrijk. Met de nieuwe doelgroep van het rmc (de jongeren in een kwetsbare positie van het vmbo, vso, pro, entree en mbo) zal deze afstemming en samenwerking nog belangrijker worden.	
Doelstelling / Ambitie	Er is een optimale samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en de rmc-functie. Alle jongeren zijn in beeld: niemand tussen wal & schip. Alle jongeren maken een goed voorbereide start in regio De Friese Wouden.	
Middelen (instrumentarium)	- Afstemmingsoverleggen RMC & afdelingen Participatie Door op verschillende niveaus (management/beleid - uitvoering) regelmatig met elkaar af te stemmen zorgen we voor een sluitende aanpak voor jongeren. - Scholingsonderzoeken De rmc-functie assisteert de afdelingen participatie bij de beoordelingen van de school- en leerbaarheid van jongeren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een digitaal assessment. De participatieconsulenten krijgen een helder advies over de vervolgstappen van de jongere. In 2017 wordt opnieuw contact gezocht met de collega's van participatie over het scholingsonderzoek. Is men tevreden over het scholingsonderzoek? Ook zijn er nieuwe mogelijkheden, die worden toegelicht. - Samenwerking met contactpersonen vso/pro Iedere gemeente heeft speciale contactpersonen aangesteld	

	voor het vso en pro. De rmc-medewerkers (trajectbegeleiding of overstapcoaching) zullen de samenwerking met deze contactpersonen blijven opzoeken, rondom de aanpak jongeren in een kwetsbare positie (nieuwe doelgroep RMC). - Samenwerking met accountmanagers rondom de begeleiding van vsv'ers naar werk / BBL De accountmanagers van de regiogemeenten hebben goed zicht op de lokale/regionale arbeidsmarkt, en hebben contacten bij veel werkgevers. Investeren in de samenwerking met de accountmanagers kan de rmc-medewerkers veel opleveren, wanneer een BBL, werkervaringsplek of vacature wordt gezocht voor een voortijdig schoolverlater of jongere in kwetsbare positie. Samen naar een werkende toekomst (Aanpak Jeugdwerkloosheid Friesland)			
Betrokkenen/organisatie/geraamde urenbesteding/kosten	Medewerkers afdelingen participatie regiogemeenten (uitvoerders, beleid, management),accountmanagers, rmc-medewerkers (uitvoering, beleid, coördinatie, management) Voor een extra impuls in 2017 rondom (het ontwikkelen van een werkwijze rondom) de samenwerking met de accountmanagers in de begeleiding van jongeren richting BBL of werk wordt budget uit het plan Samen naar een Werkende Toekomst (Actieplan Jeugdwerkloosheid Friesland) ingezet.			
Fasering				
nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen
1.	Afstemmingsoverleggen RMC & afdelingen Participatie	Januari 2017	December 2017	Continu proces
2.	Scholingsonderzoeken	Januari 2017	December 2017	Continu proces
3.	Gesprekken met regiogemeenten over tevredenheid scholingsonderzoek, nieuwe mogelijkheden etc.	Februari 2017	Medio 2017	
4.	Samenwerking met contactpersonen vso/pro	Januari 2017	December 2017	Continu proces
5.	Samenwerking met accountmanagers rondom de begeleiding van vsv'ers naar werk / BBL	Januari 2017	December 2017	Continu proces
6.	Extra impuls samenwerking met accountmanagers participatie rondom vsv'ers en jongeren in een kwetsbare positie	Januari 2017	Medio 2017	Budget uit Samen naar een werkende toekomst (Actieplan Jeugdwerkloosheid Friesland) zal worden ingezet ter stimulering van de samenwerking van de rmc-functie en de accountmanagers van de regiogemeenten.
Middelen	Budget "Samen naar een werkende toekomst" (Actieplan Jeugdwerkloosheid Friesland 2016-2017)			

	Inzet op oude voortijdig schoolverlaters + Kwalitatieve impuls (Back to school)	Volgnummer: 8
Portefeuillehouder: Rmc-coördinator: Projectregie regio: Projectleider:	Ron van der Leek Dineke Wagenaar Regiegroep vsv & jikp Dineke Wagenaar, Luuk Peters	Datum: december 2016 Beleidsproduct: RMC / Regionale Samenwerking VSV & JiKP
Aanleiding 	Naast de extra inzet op 'jongeren in een kwetsbare positie' dient de komende jaren ook extra te worden ingezet op 'oude voortijdig schoolverlaters' (zie Kamerbrieven december 2014/februari 2016 en Regeling VSV 2017-2020). Dit zijn jongeren onder de 23 jaar, die voor het huidige schooljaar zijn uitgevallen en nog geen startkwalificatie hebben behaald. Het grootste deel van deze jongeren is aan het werk of heeft een uitkering (P-wet of UWV). De inzet op oude voortijdig schoolverlaters valt onder het regionale programma <i>Back to school</i> .	
Probleemstelling 	Oude voortijdig schoolverlaters zijn lastiger te motiveren om terug te keren naar het onderwijs (drempel hoger). Het grootste deel van deze jongeren is aan het werk of heeft een uitkering (P-wet of UWV). Het blijft echter belangrijk om in te zetten op deze doelgroep, omdat ook zij met een startkwalificatie sterker komen te staan op de arbeidsmarkt.	
Doelstelling / Ambitie 	Oude voortijdig schoolverlaters worden alsnog begeleid naar een startkwalificatie. De benodigde partijen (rmc, onderwijs, gemeenten, brancheorganisaties) werken hierbij optimaal samen.	
Middelen (instrumentarium) 	Inzet van rmc-trajectbegeleiding op jongeren die in eerdere schooljaren zijn uitgevallen, om alsnog hun startkwalificatie te behalen (via BBL, EVC, etc). Samenwerking met andere partijen zoals de werkgever, ouder, onderwijs, gemeente (participatie / accountmanagers), brancheorganisaties en andere partijen om gezamenlijk oude voortijdig schoolverlaters te begeleiden naar een startkwalificatie. Kwalitatieve impuls Tijdens de periode 2017-2020 geven we een boost aan Back to School. Het is voor de rmc-trajectbegeleiders lastig om jongeren die al langer van school zijn te motiveren weer onderwijs te gaan volgen. Daarom worden rond het thema Back to school kwalitatieve inspiratie/klankbord werksessies georganiseerd met belangrijke stakeholders, om te reflecteren op de gevoerde aanpak en om nieuwe mogelijkheden en kansen te ontdekken.	
Betrokkenen/organisatie/geraamde urenbesteding/kosten 	Rmc, jongeren, werkgevers, uitzendbureaus, onderwijs, ouders, gemeenten (participatie / accountmanagers), brancheorganisaties en andere partijen Inzet rmc-trajectbegeleiding op oude voortijdig schoolverlaters / Aanjagen inspiratie- en klankbordsessies rondom Back to School / Ontwikkelen nieuwe methodes / routes voor Back to school	

Fasering				
nr.	Omschrijving activiteit/product	start	gereed	opmerkingen
1.	Inzet rmc-trajectbegeleiding op oude voortijdig schoolverlaters	Jan 2017	Dec 2020	
2.	Aanjagen inspiratie- en klankbord-sessies rondom Back to School	Jan 2017	Dec 2020	
3.	Ontwikkelen nieuwe methodes / routes voor Back to school	Jan 2017	Dec 2020	
Middelen		P.M.		